

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ผู้รายงาน	นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ
สถานศึกษา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
ปีการศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ 2) พัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ 3) สะท้อนผลการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน บุคลากรของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่จำนวน 46 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน การดำเนินการวิจัย โดยการจัดประชุมปฏิบัติการ 2) การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีขั้นตอน ดังนี้ ชั้นวางแผน ชั้นปฏิบัติการ ชั้นประเมินและชั้นสะท้อนผล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสะท้อนความคิดจากการเข้าร่วมการทำวิจัย แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบประเมินความพึงพอใจตรวจสอบคุณภาพ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหารายชื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ สามารถผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจำนวน 15 เรื่องและได้สะท้อนความคิดในการเข้าร่วมพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย ไว้ 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านความภูมิใจ/ขวัญกำลังใจ บุคลากรมีความภาคภูมิใจที่มีความรู้ในการทำวิจัยได้ และรู้สึกว่าการทำวิจัยมีผู้ให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการเป็นการสร้างความตื่นตัว กระตุ้นให้บุคลากรเป็นผู้ใฝ่รู้จนสามารถทำงานวิจัยได้สำเร็จ 2) ด้านความรู้ มีความเข้าใจในขั้นตอนการทำวิจัยจากการใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ 3) ด้านการจัดกิจกรรม ได้พัฒนาตัวเองจากการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด การมีส่วนร่วมการทำงานที่เป็นระบบ ทำให้เกิดกระบวนการคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น 4) ด้านการนำความรู้ไปใช้ ได้สร้างความมั่นใจให้แก่บุคลากรสถานศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ บุคลากรได้เสนอความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของบุคลากร โดยเสนอให้ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษา มีเจตคติทางบวกในการทำวิจัย โดยคำนึงว่าการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนของครูในการแก้ปัญหาได้ตรงจุด จัดสภาพการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำวิจัย ควรนำผลงานวิจัยไปเผยแพร่ให้กับเครือข่ายในรูปแบบการ สัมมนาทางวิชาการ ผลงานวิจัยที่ได้ควรนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการ ประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในและภายนอก

### Abstract

The Research Competency Development for Personnel of Educational Institutions of Office of the Non-Formal and Informal Education: NFE., Hat Yai District's by Using an Action Research Process aims to 1) analyze problems in the implementation of non-formal and informal education management in NFE, Hat Yai district; 2) develop research competencies for educational institutions' personnel in NFE, Hat Yai district; and 3) reflect the results of research competency development for educational institutions' personnel in NFE, Hat Yai district. There were steps for research as follows: 1) an analysis of problems in the implementation of non-formal education and informal education in which there were three groups of participants: (1) an administrator; 46 personnel from educational institutions in NFE, Hat Yai district; and 3 experts. A workshop was used for this step. 2) Developing research competency for personnel of educational institutions of NFE in Hat Yai district using an action research process-planning stage, acting stage, evaluating stage, and reflecting stage. The research instruments used were the Reflection Form, Research Quality Assessment Form, and Satisfaction Assessment Form. Content validity was used to measure the instruments. The qualitative data were analyzed by content analysis, and the quantitative data were analyzed by using statistics: mean and standard deviation.

The results showed that personnel of educational institutions in Hat Yai district were able to produce 15 research to develop teaching and learning and were able to reflect on the idea of participating in the development of research competency in 4 areas as follows: 1) Pride/Morale: Personnel took pride in having the knowledge to conduct research and felt that conducting research with mentorship throughout the process was a wake-up call to encourage personnel to be curious until they could successfully conduct research. 2) Knowledge: Personnel understood the research process by using the practical training process and were able to apply the knowledge to develop teaching and learning

management. 3) Organizing activities: Personnel have developed themselves through activities that focus on the thinking process, participation, and systematic work, resulting in a process of thinking and problem solving, and 4) Knowledge application: Personnel were confident in their ability to apply knowledge to solve teaching and learning management problems.

The research suggests that the administrators should promote and support the personnel of the educational institutions to have a positive attitude towards research, considering that research was part of the teacher's teaching and learning management in solving problems and setting up learning conditions that were conducive to research. The research results should be published to the network in the academic seminars and should be used to improve the quality of educational institutions according to internal and external educational institutions' quality assurance standards